

一、哲學觀

教育培育人才，人才創造國家大未來，身為一位教育專業領導人，必須用「愛心、信心、耐心、恆心」來自我惕勵，奉獻自己的熱誠、付出自己的關懷，掌握教育的方向，帶領老師和家長共同實踐教育目標，激發學生的多元智慧，肯定學生的成就表現，重視「學生自我認識、生活體驗、獨立思考、解決問題的能力」。讓學生懷抱自信，熱愛學習；以多元智慧開啟學生學習之窗，用愛和希望打造學生璀璨的明天。

有學生才有學校，學生為教育的主體，“以學生最大利益為考量”是我個人辦學決策的最高原則，舉凡學校各項作為，都必須站在學生的立場，以學生的需求為考量。所以吾人辦學是以“學生為主體”的教育觀。

二、教育理念

(一) 人文素養、多元智慧：教育以「人文」為本，每一位學生都是獨特的個體，尊重學生的個別差異；配合學生發展階段，實施全人教育，激發學生潛能，開發多元智慧，以促進學生自我實現。

(二) 公平正義、適性發展：不論學生社經背景、智力、性別...均享有教育機會均等的權利，教育的起點應是「有教無類」，過程要能「因材施教」，終極目標達「人盡其才」。帶好每一個學生，不放棄任何一個孩子。

(三) 生活學習、人際互動：學校應提供學生最有利的學習環境，讓學習融入真實生活的情境中。所謂「教育即生活」、「從做中學」，指導學生學習認知，學習做事，學習如何學習，學習與人共處。

(四) 在地情懷、國際視野：藉由社區與校園周遭的資源，培養學生對生長環境的熱

愛與感動，結合閱讀、英語、資訊教學，開拓學生宏觀視野與科技應用能力，培養世界公民的基本能力。

三、辦學目標

- (一) 學生主體：學生考量，激發潛能，不放棄任何一個孩子，帶好每一位學生。
- (二) 教師專業：發展教師專業，組織專業團隊，鼓勵專業研究，樹立專業形象。
- (三) 家長認同：建立親師合作機制，鼓勵家長多元參與，認同學校。
- (四) 社區整合：學校社區化，社區學校化，學校、社區資源共享。
- (五) 行政服務：行政服務教學，重視師生需求，行政績效化、目標化管理。

四、辦學方向（羅東國小縮寫 LDES--learn 學習、do 實踐、elect 選擇、share 分享）

（一）學習—習慣與素養

1、培養體育休閒的習慣—擁有健康的概念加上休閒生活的重視是未來的核心價值，讓學生養成健康的好的習慣是學校的責任。

2、累積藝術人文的素養—文化的累積必須靠藝術的陶冶和音樂的豐富，唯有學校從小來培養及累積才能讓藝文在生活中形成文化。

（二）實踐—熱情與態度

1、型塑尊重關懷的熱情—人必自尊而後人尊，尊重自己關懷別人是良好品格教育及學校生活教育的目標，更是社會殷切盼望的國民教育。

2、造就愛物惜福的態度—資源永續無非就是一種愛物惜福的具體行為，藉由行為達成人與自然和諧的生命教育。

（三）選擇—視野與方法

1、拓展多元閱讀的視野—語言是溝通的重要利器，多一種語言就多認識一個世界，配

合大量的閱讀讓世界與我們學生更接近。

2、掌握世界接軌的方法—網際網路打破國界，更讓資訊傳播速度與世界同步，數位時代要讓學生掌握世界脈動才能與世界接軌。

(四) 分享—智慧與價值

1、增長集體創新的智慧—知識與智慧一起學，增益知識的學習與智慧的表達。

2、示範現代五倫的價值—價值觀教育要全面從根做起配合教育階段—併習得應備的核心價值觀。

五、經營策略

1、願景領導策略—價值論述 2、組織學習策略—團隊分享 3、計畫管理策略—品質累積 4、實踐篤行策略—專業示範 5、資源統整策略—網絡建置 6、創新經營策略—跨界合作

六、自我期許

校長是學校領導者，大家對校長的期望是要能整合校內外教育資源，建構學校成為學習社群(learning community)；同時要能在追求專業與卓越的學校行政歷程中，扮演學校再造與教育改革的舵手，以身作則並為師生的楷模；也要能不斷進修與學習，汲取辦學的活水源頭，以期突破現狀與困境；更要能激勵與協助教師專業成長，樹立清新尊榮的教育專業形象。校長是學校的行政領導者與教學領導者，必須與全校教職員工同舟共濟形成一個團隊，以學校願景為共同努力目標，一步步踏實地邁向充滿愛、希望、團隊合作的典範學校。